



I.S.I.S. "L. da Vinci – G.R. Carli- S. de Sandrinelli
Dirigenza e Sede amministrativa via Paolo Veronese, 3 - 34144 Trieste - Tel. 040 309210 - 040 313565
Sede di Via Armando Diaz, 20 - 34124 Trieste - Tel. 040 300744 - C.F. 80020660322
e-mail: tsis001002@istruzione.it - tsis001002@pec.istruzione.it - Sito web: www.davincicarli.edu.it

A.S. 2023-2024 - CLASSE: 3[^]BSs - PROGRAMMA SVOLTO

DISCIPLINA: Igiene e cultura medico-sanitaria

INSEGNANTE: prof.ssa Annalisa Saba

Obiettivi della disciplina in termini di competenze

Competenze da sviluppare

G029: utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.

S075: utilizzare metodologie e strumenti operativi per collaborare a rilevare i bisogni socio-sanitari del territorio e concorrere a predisporre ed attuare progetti individuali, di gruppo e di comunità.

S078: contribuire a promuovere stili di vita rispettosi delle norme igieniche, della corretta alimentazione e della sicurezza, a tutela del diritto alla salute del benessere delle persone.

S081: facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, attraverso linguaggi e sistemi di relazione adeguati.

Moduli didattici realizzati

M01: I pilastri dell'igiene (epidemiologia; prevenzione delle malattie/promozione alla salute; organizzazione e programmazione sanitaria)

| Conoscenze | Abilità |
|--|--|
| <p>la salute come benessere:</p> <ul style="list-style-type: none">• concetto di salute secondo l'OMS e modello biopsicosociale• definizione di salute benessere• definizione di malattia (acuta, cronica, degenerativa)• i determinanti di salute ed i fattori di rischio <p>prevenzione e profilassi delle malattie</p> <ul style="list-style-type: none">• concetto di prevenzione primaria• concetto di prevenzione secondaria e principali screening della popolazione• concetto di prevenzione terziaria <p>promozione della salute</p> <ul style="list-style-type: none">• concetti di empowerment e advocacy <p>epidemiologia</p> <ul style="list-style-type: none">• definizione | <p>riconoscere le caratteristiche multifattoriali del concetto di salute e di patologia (paradigma biopsicosociale)</p> <p>individuare bisogni e risorse individuali e sociali</p> <p>utilizzare un lessico specifico per descrivere la fisiologia e la patologia del corpo umano</p> <p>acquisire rudimenti di educazione, prevenzione e promozione della salute</p> <p>conoscere gli obiettivi legati alla salute dell'Agenda 2030</p> |



I.S.I.S. “L. da Vinci – G.R. Carli- S. de Sandrinelli

Dirigenza e Sede amministrativa via Paolo Veronese, 3 - 34144 Trieste - Tel. 040 309210 - 040 313565

Sede di Via Armando Diaz, 20 - 34124 Trieste - Tel. 040 300744 - C.F. 80020660322

e-mail: tsis001002@istruzione.it - tsis001002@pec.istruzione.it - Sito web: www.davincicarli.edu.it

| | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • diffusione e distribuzione delle diverse patologie nella popolazione • concetto di incidenza e prevalenza delle malattie | <p>conoscere i principali concetti di epidemiologia</p> <p>imparare a leggere un grafico rappresentativo di dati di diffusione delle patologie nelle popolazioni</p> |
|---|--|

| M02: eziologia, epidemiologia e profilassi delle malattie infettive | |
|---|---|
| Conoscenze | Abilità |
| <p>le malattie infettive:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Definizione, epidemiologia, eziologia <p>Il microscopio:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Componenti principali e loro funzioni • Differenze tra microscopio ottico ed elettronico <p>Batteri</p> <ul style="list-style-type: none"> • Struttura cellulare; metabolismo e riproduzione • patogenicità • tossine batteriche • cenni sugli antibiotici <p>virus</p> <ul style="list-style-type: none"> • Struttura; metabolismo e riproduzione • Patogenicità • Differenze rispetto ai virus <p>diffusione delle malattie infettive</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il concetto delle fonti di infezione • Zoonosi • vie di diffusione e penetrazione dei microrganismi patogeni • contagio diretto indiretto • distribuzione nella popolazione (concetti di endemia, epidemia, pandemia, sporadicità) <p>profilassi delle malattie infettive</p> <ul style="list-style-type: none"> • profilassi diretta e indiretta; • disinfestazione, disinfezione e sterilizzazione. <p>meccanismi di difesa nell'uomo</p> <ul style="list-style-type: none"> • meccanismi di difesa aspecifici e specifici; • cellule e organi immunocompetenti; • sistema linfatico; • concetto di antigene e anticorpi • risposta immunitaria primaria e secondaria; - • concetto di memoria immunitaria; | <p>individuare descrivere i principali microrganismi patogeni e le differenze principali tra virus e batteri</p> <p>Utilizzo di base del microscopio ottico</p> <p>Adottare un linguaggio tecnico specifico</p> <p>riconoscere l'eziologia i sintomi più comuni e le complicanze delle malattie infettive</p> <p>descrivere le modalità di trasmissione e di diffusione delle malattie infettive</p> <p>conoscere i principali meccanismi di difesa dell'uomo rispetto alle malattie infettive</p> <p>definire il concetto di immunità e distinguere l'immunità attiva e passiva</p> <p>individuare azioni personali e di sanità pubblica per il controllo della diffusione delle malattie infettive</p> <p>conoscere i principali interventi di profilassi</p> |



I.S.I.S. "L. da Vinci – G.R. Carli- S. de Sandrinelli

Dirigenza e Sede amministrativa via Paolo Veronese, 3 - 34144 Trieste - Tel. 040 309210 - 040 313565

Sede di Via Armando Diaz, 20 - 34124 Trieste - Tel. 040 300744 - C.F. 80020660322

e-mail: tsis001002@istruzione.it - tsis001002@pec.istruzione.it - Sito web: www.davincicarli.edu.it

| | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • immunità passiva naturale. <p>profilassi immunitaria</p> <ul style="list-style-type: none"> • profilassi immunitaria attiva: i vaccini (definizione e requisiti, tipologie di vaccino, vaccinazioni obbligatorie in Italia) • profilassi immunitaria passiva: sieroprofilassi (definizione, controindicazioni e prevenzione delle complicanze - lo shock anafilattico). <p>principali malattie infettive (malattie esantematiche, rabbia, epatiti, virus respiratori, virus gastrointestinali)</p> <p>approfondimento sull'HIV e sulle malattie sessualmente trasmesse</p> | |
|---|--|

M03: organizzazione del corpo umano (dalla cellula agli apparati)

| Conoscenze | Abilità |
|---|--|
| <p>Anatomia e fisiologia del corpo umano:</p> <ul style="list-style-type: none"> • definizione di anatomia e fisiologia • organizzazione del corpo umano (cellule, tessuti, organi e apparati) • piani anatomici di riferimento per il corpo umano. <p>Cellula eucariota animale (citologia):</p> <ul style="list-style-type: none"> • struttura e dimensione delle cellule eucariote; • differenze tra la cellula vegetale ed animali; • la preparazione di un vetrino istologico; • la membrana cellulare; • il nucleo; • il citoplasma e gli organuli cellulari; • le giunzioni intercellulari e la comunicazione tra cellule • differenza tra cellule eucariote e procariote <p>la riproduzione cellulare:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mitosi • meiosi <p>Istologia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • definizione di tessuti a cellule labili, stabili e perenni; • tessuto epiteliale (classificazioni e sedi corporee) ; • tessuto connettivo (tipologie e funzioni); • tessuto muscolare (tipologie, sedi e funzioni); <p>Il sangue</p> | <p>Distinguere i diversi livelli di organizzazione del corpo umano.</p> <p>Saper definire i termini atomo, molecola, organulo, cellula, tessuto, organo e apparato e la loro organizzazione.</p> <p>Saper descrivere la struttura di una cellula animale.</p> <p>Individuare i piani anatomici di riferimento del corpo umano.</p> <p>Distinguere in base alla loro struttura i diversi tessuti con conoscenza di elementi minimi di microscopia.</p> <p>Utilizzare il lessico specifico per la descrizione di strutture anatomiche e funzioni fisiologiche.</p> <p>Riconoscere l'importanza della donazione del sangue e del midollo osseo.</p> |



I.S.I.S. "L. da Vinci – G.R. Carli- S. de Sandrinelli

Dirigenza e Sede amministrativa via Paolo Veronese, 3 - 34144 Trieste - Tel. 040 309210 - 040 313565

Sede di Via Armando Diaz, 20 - 34124 Trieste - Tel. 040 300744 - C.F. 80020660322

e-mail: tsis001002@istruzione.it - tsis001002@pec.istruzione.it - Sito web: www.davincicarli.edu.it

- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">• Composizione e funzioni del plasma• Composizione e funzioni delle cellule ematiche• Il concetto di emopoiesi• emostasi e ruolo delle piastrine nella formazione di un coagulo.• gruppi sanguigni e le trasfusioni;• la donazione del sangue e del midollo osseo. | |
|---|--|

M04: apparato tegumentario

| Conoscenze | Abilità |
|--|--|
| <p>Anatomia e funzioni dell'apparato tegumentario</p> <p>La cute:</p> <ul style="list-style-type: none">• struttura e funzioni della cute;• epidermide: strati e tipi di cellule (cheratinociti e melanociti);• il derma e l'ipoderma• gli annessi cutanei (peli, ghiandole sebacee, ghiandole sudoripare e unghie);• i recettori tattili;• l'invecchiamento cutaneo. <p>Cenni di patologia</p> <ul style="list-style-type: none">• albinismo• vitiligine• dermatiti (atopica, irritativa, allergica e seborroica)• le ustioni di I, II e III grado• i nevi ed il melanoma | <p>Descrivere la struttura e le funzioni dell'apparato tegumentario.</p> <p>Descrivere strutture e funzioni della cute e degli annessi cutanei.</p> <p>Apprendere i rudimenti di patologia dermatologica.</p> <p>Conoscere le principali differenze tra i tipi di dermatite.</p> <p>Possedere nozioni di primo soccorso e buone pratiche nel trattamento delle ustioni.</p> <p>Conoscere le principali differenze tra nevo e melanoma e l'importanza della prevenzione</p> |

M05: apparato locomotore

| Conoscenze | Abilità |
|--|--|
| <p>Il tessuto osseo e la sua organizzazione</p> <ul style="list-style-type: none">• tipi di cellule (osteoblasti, osteociti, osteoblasti)• differenza tra tessuto osseo spugnoso e compatto e loro distribuzione nel corpo• l'osteone | <p>Riconoscere gli elementi costitutivi dell'apparato locomotore (ossa, articolazioni, muscoli).</p> <p>Descrivere la struttura macroscopica e</p> |



I.S.I.S. “L. da Vinci – G.R. Carli- S. de Sandrinelli

Dirigenza e Sede amministrativa via Paolo Veronese, 3 - 34144 Trieste - Tel. 040 309210 - 040 313565

Sede di Via Armando Diaz, 20 - 34124 Trieste - Tel. 040 300744 - C.F. 80020660322

e-mail: tsis001002@istruzione.it - tsis001002@pec.istruzione.it - Sito web: www.davincicarli.edu.it

| | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • il processo di ossificazione e di accrescimento <p>Il sistema scheletrico</p> <ul style="list-style-type: none"> • Classificazione delle ossa (ossa piatte, lunghe corte e irregolari). • Scheletro assile: neurocranio e splancocranio; colonna vertebrale; gabbia toracica. • Scheletro appendicolare: ossa dell’arto superiore e inferiore. • Articolazioni e legamenti <p>Il sistema muscolare</p> <ul style="list-style-type: none"> • struttura e funzione dei muscoli scheletrici • la giunzione neuromuscolare e la contrazione muscolare; • il tono muscolare • i tipi di movimento • I principali muscoli del corpo <p>Cenni di patologia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • I tipi di fratture • le patologie ossee (osteoporosi, rachitismo e osteomalacia). <p>L’accrescimento e le patologie correlate</p> <ul style="list-style-type: none"> • I fattori che determinano la crescita del bambino • Le curve di crescita (peso, altezza e circonferenza cranica) • definizione di nanismo armonico e disarmonico • gigantismo e acromegalia | <p>microscopica delle ossa e dei muscoli scheletrici.</p> <p>Indicare le funzioni dello scheletro, delle articolazioni e dei muscoli scheletrici.</p> <p>Descrivere le cause e i sintomi di alcune patologie ossee.</p> <p>Spiegare il meccanismo della contrazione muscolare.</p> <p>Saper individuare le strategie di prevenzione delle malattie dell’apparato locomotore, in relazione agli stili di vita.</p> <p>Riconoscere le principali ossa e muscoli del corpo umano.</p> <p>Saper leggere una curva di crescita.</p> <p>Distinguere le diverse forme di nanismo e descriverle.</p> |
|---|--|

| M06: sistema endocrino | |
|--|--|
| Conoscenze | Abilità |
| <p>Anatomia e funzione del sistema endocrino</p> <ul style="list-style-type: none"> • gli ormoni (natura chimica e funzioni) e le cellule bersaglio • differenza tra ghiandole esocrine ed endocrine • principali ghiandole endocrine (ipofisi, epifisi, timo, tiroide, paratiroidi, ghiandole surrenali; gonadi); • regolazione della secrezione ormonale (feedback negativo e positivo). • Asse ipofisi-ipotalamo- ghiandole endocrine | <p>Descrivere le funzioni del sistema endocrino.</p> <p>Utilizzare il lessico specifico per la descrizione di strutture anatomiche, funzioni fisiologiche e condizioni patologiche legate al sistema endocrino.</p> <p>Descrivere i principali meccanismi di regolazione ormonale.</p> |



I.S.I.S. "L. da Vinci – G.R. Carli- S. de Sandrinelli

Dirigenza e Sede amministrativa via Paolo Veronese, 3 - 34144 Trieste - Tel. 040 309210 - 040 313565

Sede di Via Armando Diaz, 20 - 34124 Trieste - Tel. 040 300744 - C.F. 80020660322

e-mail: tsis001002@istruzione.it - tsis001002@pec.istruzione.it - Sito web: www.davincicarli.edu.it

- Patologie correlate a disfunzioni endocrine

Mediazione didattica

| Metodologie | Ambienti di apprendimento |
|--|--|
| Lezione frontale e partecipata Cooperative learning Flipped Classroom Problem solving Debate e discussione guidata Attività laboratoriale sulle fonti Didattica delle immagini Attività esperienziali | Aula scolastica Laboratorio di informatica Laboratorio di microscopia Esperienze esterne (collaborazione con esperti aziende sanitarie) |
| Strumenti | Verifiche |
| Computer Libri di testo Lavagna interattiva multimediale Audiovisivi Risorse online Classroom | Prove scritte Verifiche orali |

Libri di testo adottati

Bedendo Antonella, *Igiene e cultura medico-sanitaria* Volume A -3° anno (indirizzo: Servizi per la sanità e l'assistenza sociale. Edizioni Poseidonia Scuola, 2021

Trieste, 14 giugno 2024

Firma del docente

Annalisa SABA
